Undervisningsmiljøvurdering



TARM SKOLE



Indhold

Oplysninger om uddannelsesstedet **3**

Kortlægning af undervisningsmiljøet **4**

Eventuelle undervisningsproblemer **5**

Handlingsplan for at løse de konstaterede undervisningsmiljøproblemer **7**

Oplysninger om uddannelsesstedet

Tarm Skole

,,

Dato: Oktober 2026

Kortlægning af undervisningsmiljøet

Beskriv, hvordan I har kortlagt elevernes/de studerendes/kursisternes undervisningsmiljø, både det fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø. Hvilke metoder og værktøjer bruger I, og hvem har været inddraget?

Sådan gennemførte vi kortlægningen

Alle årgangsteams evaluerer de nationale trivselsresultater samt resultaterne af ungeprofil undersøgelsen sammen med nærmeste leder. Redskabet klassetrivsel.dk. anvendes af alle klasselærere i løbet af skoleårets første 6 måneder som opfølgning på trivselsmålingen. Ved påfaldende data igangsættes yderligere undersøgelser.

Elevrådet, herunder også skolens UMR-elever, forholder sig til udvalgte dele af trivselsundersøgelserne. Elevrådet og URM har i øvrigt, til enhver tid, ret til at iværksætte egne interne undersøgelser af skolen undervisningsmiljø.

Evalueringen udmønter sig i en lokal pædagogisk indsatsplan(handleplan) for et årgangsteamet eller en fase.

Eventuelle undervisningsproblemer

Beskriv og vurdér, hvilke problemer med undervisningsmiljøet, I kan pege på ud fra jeres kortlægning. Husk at inddrage jeres undervisningsmiljørepræsentanter, hvis I har det.

Vi kan konstatere disse positive og negative sider af elevernes/de studerendes/kursisternes undervisningsmiljø

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
- Tarm Skole har en stabil og god trivsel. - 90 % af Tarm Skoles elever har høj trivsel i den nationale trivselsmåling. - Bemærkelsesværdig høj social trivsel på alle årgange på skolen. - Eleverne oplever god støtte og inspiration fra deres lærere og pædagoger. - Meget få bemærkninger om mobberi. - På baggrund af ønske fra elevrådet/UMR implementerer vi i øjeblikket trivselsprogrammet MOT på alle årgange i udskolingen.	- Udeområderne i Fase 2 bemærkes som "kedelige" - Lav alder for alkoholdebut sammenlignet med kommunens øvrige skoler. - Lav oplevelse af elevinvolvering i udskolingen. Denne problematik behandles i elevrådet på Lønborgvej. - Drengetoiletterne i Fase 2 bemærkes som mindre rene og pæne

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
- Venskabsklasse aktiviteter er blevet en fast del af skolehverdagen på Tarm Skole.	

Notér gerne, om det gør sig gældende på skolen generelt, en bestemt årgang, en afgrænset gruppe mv.

Handlingsplan for at løse de konstaterede undervisningsmiljøproblemer

Beskriv, hvordan I følger op på handlingsplanen. Husk at inddrage jeres undervisningsmiljørepræsentanter, hvis I har det.

Problem	Indsats	Opfølgning
1. Udeområderne i Fase 2	Vi afventer er større skolegårdsrenovering i 2027, som skal sikre mere attraktive og varierede udeområder, som understøtter elevernes trivsel, bevægelse og sociale fællesskaber. Eleverne har været inddraget i at komme med ønsker og idéer til forbedringer. Mulighederne for flere opholdssteder, aktiviteter og hyggelige samlingspunkter undersøges.	Elevrådet inddrages løbende i en evaluering af udeområderne. Der følges op på elevernes oplevelse af mulighederne for aktiviteter og socialt samvær i frikvarterne.
2. Drengetoiletterne i Fase 2	Der sættes fokus på at skabe en positiv toilet- og adfærdskultur, hvor eleverne tager ansvar for at holde toiletterne rene og ordentlige. Gennem dialog med eleverne arbejdes der med fælles forventninger til hensynsfuld adfærd og respekt for fælles faciliteter. Eleverne inddrages aktivt i at finde løsninger, der kan understøtte en varig adfærdsændring.	Der følges løbende op på elevernes adfærd og toiletternes stand. Gennem dialog med elever og elevråd vurderes det, om indsatsen har medført en mere hensigtsmæssig brug af toiletterne.

Problem	Indsats	Opfølgning
3. Elevinvolvering i udskolingen	Der arbejdes systematisk med at styrke elevernes medbestemmelse og indflydelse på skolehverdagen. Eleverne inddrages i planlægning af undervisning, aktiviteter og beslutninger, der har betydning for deres trivsel og læring. Elevrådets rolle synliggøres og styrkes.	Der følges op gennem elevsamtaler og elevrådsmøder. Eleverne spørges til deres oplevelse af medindflydelse, og personalet evaluerer løbende mulighederne for øget elevinddragelse.
4. Lav alkoholdebut i udskolingen	Der arbejdes forebyggende med alkohol gennem undervisning, dialog og et tæt skole-hjem-samarbejde. Eleverne undervises i alkohols betydning for sundhed, trivsel og fællesskaber. Forældrene inddrages i dialog om fælles forventninger, alkoholdebut og sociale normer med henblik på at udskyde alkoholdebuten.	Der følges op gennem dialog med elever og forældre samt relevante trivselsundersøgelser. Skolen vurderer løbende behovet for yderligere forebyggende indsatser i samarbejde med relevante fagpersoner, eksempelvis SSP.