



Notat vedr. skoleudviklingssamtale, december 2023

På mødet blev skolens aktuelle faglige og trivselsmæssige status drøftet ud fra udvalgte data, herunder afgangskarakterer, overgangstests, standpunktskarakterer og trivselsmålinger. Følgende fokusområder og tilhørende handleplaner blev drøftet:

1. Fra teknologi til didaktik

Fra teknologi til didaktik er en kommunal indsats, som arbejder med at udvikle det aktive læringsrum. Det har et sigte imod at udvikle eleverne som i forhold til at være

Ledelse og læringsvejledere har startet processen omkring projektet i foråret 2023. Der er udarbejdet en procesplan, som er fremlagt for personalet i slut november.

Fra januar 2024 skal dansk- og matematiklærere i indskoling og mellemtrin afsted på udviklingsdage. De følges løbende af en tilknyttet læringsvejleder, som mødes med gruppen til vejledning og har mulighed for observation og co-teaching mellem udviklingsdagene.

Der er lavet en strategisk plan for løbende opfølgning og evaluering, ligesom der følges op på fagteammøder og til MUS-samtaler. Ledelsen er ansvarlig for opfølgning i samarbejde med læringsvejlederne fra skolens PUC.

2. De inkluderende læringsmiljøer

Vi har brug for at udvikle de inkluderende læringsmiljøer i alle kommunens skoler.

På Tarm Skole arbejder vi med generelt fokus på struktur, forudsigelighed og kontinuitet i undervisningen, så eleverne kan orientere sig og blive selvhjulpne i forhold til at kunne agere i et klassefællesskab, i opgaveløsning etc. Ledelsen følger op på og sparrer løbende med personalet med henblik på at vejlede og udvikle egen praksis. Endvidere er der fokus på didaktisk design i arbejdet i skolens fagteam, som alle er opbygget som PLF'er, og hvor dagsordenen er opbygget omkring et PLC-rul. Her er det læringsvejlederne der, sammen med fagteamformanden, sætter dagsordenen.

Derudover har vi et fokus på at øge praksisfagligheden, først gennem projekter som fløj 4 og deltagelse i rammeforsøget omkring EUD89. Der er løbende vejledning i forbindelse med udviklingen af det praksisfaglige projekt på fløj 4, ligesom der vil være det, når EUD89-rammeforsøget sættes i gang. Der er også her tale om anvendelsen af PLC-rul med fokus på den enkeltes praksis i forhold til udvikling af det fælles undervisningsmiljø.



TARM SKOLE

3. Indsatser på baggrund af faglige resultater.

- **Datasamtaler** er sat i gang allerede før sommerferien pga. forårets resultater i dansk, læsning og matematik.

Lærerne i dansk og matematik på 8. & 9. årgang mødes med læringsvejledere og aftaler handlinger i forhold til, hvordan vi løfter alle elever. Der laves løbende evalueringer for at undersøge, om tiltagene har en effekt, eller om de skal ændres i forhold til at gavne eleverne. Vejledere i overbygningen er ansvarlige for at afvikle møderne og refererer til ledelsen herom.

- **Derudover** er der en indsats i gang omkring fokus på udvikling af ordforråd, herunder også fagsprog, i alle fag. Vi oplever, at vi er udfordret på ordforrådet i hele skoleforløbet og har nu sat ind i fokus allerede fra 0. for at løfte de elever, der gennem sprogscreeningen giver tegn på at være udfordret heri.

Der er fokus på anvendelse af hjælpemidler for elever med dysleksi. For at aftabuisere anvendelsen heraf og skabe kendskab til værktøjerne, anvendes teknologierne af alle i 1.- 2. klasse. I 7. klasse er anvendelse af værktøjerne et fast kursusudbud i efteråret for at sikre, at eleverne kan anvende teknologien korrekt. Læsevejlederne er ansvarlige herfor.

- **Forældreinddragelse** er en af de vigtigste nøglepunkter i forhold til, at alle elever trives og lærer. Der er derfor et stort fokus på samarbejdet mellem skole og hjem. De inviteres bl.a. ind til forventningssamtaler med faglærerne i september-oktober, hvor eleven skal sætte faglige mål. Derudover er der løbende dialog efter behov.