

Referatnotat – Skoleudviklingssamtale 2024/25

Skole	Tarm Skole
Deltagere	Ole Kronborg (Distriktsleder) Jesper Skat Larsen (Skolekonsulent) Karen Wikenhauser (TR-Hovedskolen) Jesper Knudsen (TR-Overbygningen) Randi Jakobsen (Skolebestyrelsen) Karina Simonsen (Skolebestyrelsen) Lotte Refstrup Hvid (Afdelingsleder indskoling) Mikkel Sune Andersen (Afdelingsleder SFO) Therese Nørremark Laursen (Viceskoleleder) Helle Kruse Hindø (Skoleleder)
Mødeleder	Helle Kruse Hindø
Referent	Therese Nørremark Laursen

Fokusområde 1: Obligatoriske tests og opfølgning på tidligere skoleudviklingssamtaler og evt. handleplaner jf. [FL §40a](#)

Folkeskolens nationale overgangstest

Det er et generelt et meget tilfredsstillende resultat.

Skolen vil have fokus er på den tidlige indsats i indskolingen, herunder fx indsatser for tosprogede elever.

Initiativer er begyndt i form af fokushold (små hold med udtagne elever), herunder fokus på talesprogsudvikling samt gennem samarbejde med hjemmene.

Matematikvejlederne udarbejder pt. en testplan for matematik, da man ikke tidligere har haft en sådan. Dette skal styrke den generelle faglige evaluering i faget.

FP9 (Bilag 2)

Resultaterne ved prøverne i juni 2024 var forudsigelige, men der er behov for generelle udviklingstiltag, som kan have indvirkning på elevers faglige fokus og resultater.

Et fagteamsamarbejde er påbegyndt i matematik omkring fælles indsatser og udvikling af faglighed og didaktik samt fokusundervisning.

I kommende skoleår ændres prøveformen i dansk tilbage til prøveform B.

Der arbejdes på en væsentlig kulturforandring med fornyet prioritering af faglighed blandt eleverne.



National trivselsmåling og Ungeprofilundersøgelse (Bilag 4 og 5)

Generelt er trivslen tilfredsstillende. Der sker dog et stort fald fra mellemtrinnet til overbygningen trivselsmæssigt, som man også ser på andre skoler.

Der er stor opmærksomhed på dette, og det vurderes, at der allerede kvalitativt ses effekter af ny praksis omkring ro og orden samt understøttelse af gode lærings- og trivselsmiljøer.

Fokusområde 2: Skolens valgte data, udviklings- og indsatsområder**Ro og orden**

Det er afgørende vigtigt at praktisere insisterende grænsesætning, som værner om gode fællesskaber og gør skolens overbygning til et trygt sted. Her er der med den nye ledelse indført nye praksisser, som kvalitativt ser ud til at have god effekt.

Rekruttering

Skolen arbejder med rekruttering gennem uddannelse af praktikvejleder og ansættelse af en praktikant. Ledelsen er nysgerrige på, hvordan rekruttering af kompetente medarbejdere i en fremtid, hvor antallet af uddannede lærere fortsat er faldende kan styrkes.

Der samarbejdes også om dette på kommunalt plan.

Elevråd/UMR

Uddannelsen af UMR-elever har bragt trivsel ind i elevrådsarbejdet på en fin måde. Det vil skolen fortsat have fokus på.

Det kunne være ønskeligt fremadrettet kontinuerligt at kunne sende elever på UMR-kursus.

Fokusområde 3: Kommunalt valgte udviklings- og indsatsområder (Fra teknologi til didaktik & Rummelige læringsmiljøer)**Fra teknologi til didaktik**

Skolen har fulgt kursusforløbet og fulgt op med vejledninger i de enkelte afdelinger. Der pågår opfølgende vejledningsforløb på alle årgange i skoleåret 24/25. Det er intentionen, at Makerspace nu skal integreres i fagene.

Rummelige og inkluderende læringsmiljøer

Skolen har udviklet en intern kursusrække i samarbejde mellem ledelsen og personalet gennem skolens Udviklingsforum. Denne kursusrække skal sikre skolens pædagogiske og faglige udvikling som grundlag for at forstå børns behov og kunne skabe læringsmiljøer med plads til alle.

Desuden arbejdes der med AKT-indsatser og pædagogiske indsatser i alle faser.