



TARM SKOLE

TARM SKOLE  
VARDEVEJ 11  
6880 TARM

# Antimobbestrategi

På Tarm Skole er det stærke fællesskab vejen til gode resultater. Skolens fællesskab består af elever, ansatte, forældre, bestyrelse og det aktive lokalsamfund. Vi stiller krav til hinanden og til os selv – også til børn og forældre.

Alle i fællesskabet skal trives og dygtiggøre sig. Det er sådan Tarm Skole udvikler sig. Fællesskabet er forudsætningen for den enkeltes succes. Vi ser forskellighed som en styrke. Alle elever, forældre og ansatte skal føle sig set, hørt og accepteret på Tarm Skole.

## Hvad er mobning?

- Mobning er et fænomen, der opstår i fællesskaber.
- Der er tale om mobning, når udstødseshandlingerne får en systematisk karakter.
- Mobning kan være direkte og forfølgende eller være indirekte og udelukkende.
- Digital mobning er gentagne krænkende, nedværdigende eller ekskluderende handlinger, som børn og unge udsættes for gennem sociale medier.
- Mobningen handler om kulturen i de fællesskaber, børnene er en del af.

Mobning er systematisk forfølgelse eller systematiske mønstre/handlinger, der enten udelukker et menneske eller giver angst for udelukkelse fra fællesskabet. Fænomenet opstår typisk i fællesskaber, der mangler sammenhold eller har lav tolerance. Mobning er et resultat af en u hensigtsmæssig gruppedynamik.

### Mål

- At skabe trygge læringsfællesskaber
- At forebygge og reducere mobning
- At sikre øjeblikkelig indgriben ved mistanke om mobning



## Vores antimobbestrategi er todelt

Hvis vi konstaterer mobning, griber vi straks ind. Derudover gør vi en aktiv indsats for at forebygge mobning. Vores antimobbestrategi er med andre ord todelt og består af henholdsvis en forebyggelsesplan og en aktionsplan:

- **Forebyggelsesplan:** Hvad gør vi for at undgå mobning?
  - **Aktionsplan:** Hvad gør vi, når vi observerer mobning?
- 

## Forebyggelsesplan

Skolen arbejder med en systematisk og koordineret trivselsfremmende indsats. For at forebygge mobning er det nødvendigt at arbejde med kulturen i de fællesskaber, som børn indgår i – på skolen og i fritiden.

Mobning skal forebygges på gruppeniveau og involverer hele teamet, hele klassen og forældregruppen.

## Skoles ledelse

- Har det overordnede ansvar for at antimobbestrategiens målsætning og handleplan efterleves.

## Forældrene

- Forældrene betragtes som en ressource i forhold til at skabe god trivsel i klassen. Derfor er det vigtigt for alle, at forældrene tager del i elevernes skoleliv samt deltager positivt og aktivt i diverse arrangementer.
- Vi henviser i øvrigt til Tarm Skoles princip for samarbejde mellem skole og hjem (findes på skoles hjemmeside)

## Medarbejdere

- Arbejder på at skabe positive børnefællesskaber.
- Har fokus på læring med afsæt i faglighed, fællesskab og foretagsomhed.
- Lytter til den enkelte elevs oplevelser.
- Kommunikerer tydeligt og jævnlige til børn og forældre om klassens trivsel og sikrer et respektfuldt samarbejde med forældrene.
- Er synlige og tilstedeværende også i elevernes frikvarterer.
- Arbejder med digital dannelse om, hvordan man opfører sig anerkendende og respektfuldt over for hinanden på de sociale medier.
- I tilfælde af mistanke om mobning orienterer klasselæreren forældrene, det berørte team og skolens ledelse. Teamet organiserer et skærpet tilsyn omkring de pågældende elever og følger den aftalte handleplan.

## Skolebestyrelsen

- Sørger for, i samarbejde med skolens ledelse, løbende at revidere antimobbestrategien.
- Er aktiv medspiller og sparringspartner omkring nye skoleomfattende trivselstiltag.

## Klasseforældreråd

- Støtter arbejdet omkring klassen.
- Rådet tager medansvar for skole/hjem samarbejdet
- Fremmer en god trivsel i klassen.
- Planlægge arrangementer og forældremøder i samråd med klasselæreren.
- Vi henviser i øvrigt til Tarm Skoles princip for samarbejde mellem skole og hjem (findes på skolens hjemmeside)

## Elevråd

- Eleverne kan være med til at sætte rammerne for trivselsindsatser på skolen. De kan for eksempel være med til at bestemme, hvilke trivselsfremmende indsatser der skal sættes fokus på. Dette sker bl.a. ved at elevrådet involveres i evalueringen af trivselsundersøgelser.
- Med 4 nyuddannede UMR-elever er målet at bringe et mere nærværende og kvalificeret trivselsarbejde ind i elevrådet.

## Akt

- AKT-indsatsen forestået af skolens AKT-personale, som efter behov inddrages til forbyggende og indgribende forløb i klasser, hvor klasselæreren skønner dette nødvendigt.

## Hytteture/lejrskoler

- Hytteture og lejrskoler er en fast integreret del af skolens hverdag.
- Udover det faglige indhold i lejrskolerne er der også et socialt formål. De fælles oplevelser man får på lejrskolerne, er ofte med til at styrke det sociale netværk i klassen, da eleverne får lov til at møde hinanden under andre forhold, end dem de er vant til i klasselokalet. Det er skolens opfattelse, at lejrskolerne dermed bidrager til at fremme trivsel.

## Generelle indsatser som fremmer trivslen:

- Legepatrulje
- Skolens ordensregler
- Den røde tråd i undervisningen
- Den røde tråd
- Elevsamtaler
- Klasse-trivselsundersøgelse, hvis den nationale trivselsmåling giver anledning i nærmere undersøgelse.
- National trivselsmåling
- Skole-hjemsamtaler
- SSP-aktiviteter
- Klassemøder
- Særligt tilrettelagte forløb til børn med særlige behov

- Aktivitetsdage
- Synlige og nærværende tilsyns-voksne i alle pause

### **Opfølgning på nye elever**

- Det kan til tider være svært at starte på en ny skole. Det er derfor fast procedure, at ledelsen og klasselærerne har et særligt fokus på nye elever i opstarten. Formålet hermed er at sikre, at alle elever føler sig velkomne og accepterede, og eventuelt at kunne reagere, hvis der er forhold, der ikke fungerer optimalt

### **Sygesamtaler**

- Når en elev har mere end 10 sygedage i løbet af et halvt skoleår, tager klasselæreren kontakt til forældrene for at høre, om fraværet skyldes problemer på skolen. Derved er det vores håb, at vi kan tage fat om eventuelle problemer så tidligt som muligt.

### **Tryghed i overgange**

- Vi henviser til skolens princip for overgange ved Tarm Skole

### **Digital kommunikation**

- Ekskluderende adfærd foregår i høj grad over sociale medier og via digital kommunikation, hvorfor undervisning i digital adfærd prioriteres højt på Tarm Skole. Denne indsats understøttes af SSP.
- 

### **Aktionsplan**

Vores aktionsplan involverer flere parter, fordi mobning foregår omkring et gruppefællesskab. Derfor skal årsagen og løsningen på et problem ikke findes hos mobberen eller mobbeofferet alene.

Pkt. 1-5 gennemføres altid.

Pkt. 6-7 gennemføres, hvis der under pkt. 4 vurderes, at der er tale om mobning.

1. Den eller de, der mistænker, at der foregår mobning, er forpligtet til at gribe ind og kontakte klasseteamet, dette kan således både være andre elever, forældre eller skolens medarbejdere.
2. Klasselæreren og eventuel klassepædagog tager en samtale med de implicerede parter, herunder forældrene.
  - På baggrund af ovenstående laves et kort skriftligt notat, der beskriver det oplevede. Notatet journaliseres.
  - Eventuelle her-og-nu-foranstaltninger iværksættes.
  - Forældre orienteres om hvordan og hvornår, der følges op.

3. Teamet informerer ledelsen
4. Skolen vurderer, om der er tale om mobning jf. skolens definition. Dette begrundes i et skriftligt notat.
5. Hvis det vurderes, at der IKKE er tale om mobning, orienteres de implicerede parter om dette af ledelsen, samt om evt. afledte aftaler og hvordan og hvornår, der følges skriftlig op på den konkrete sag, trods at der ikke er tale om mobning.
6. Hvis det vurderes, at der ER tale om mobning udarbejder teamet og ledelsen en handleplan inkl. her-og-nu-foranstaltninger, både for ofret og for mobberen/-erne. Handleplanen udarbejdes senest 10 arbejdsdage efter, at der er modtaget oplysninger om mobning.
  - Teamet vurderer, om der er behov for inddragelse af ekstern ekspertise
  - Handleplanen angiver tydeligt hvornår indsatserne evalueres.
7. Skolen orienterer berørte elever og forældre om den udarbejdede handleplan. Handleplanen journaliseres i elevmappen og deles med berørte forældre.

Strategien evalueres og ajourføres af AKT-vejledere og ledelse samt skolebestyrelsen.

Revideret i juni 2024

Helle Kruse Hindø

Skoleleder