

Princip for trivsel og inklusion



TARM SKOLE
VARDEVEJ 11
6880 TARM

Rummelighed

- Undervisningen organiseres under hensyntagen til den enkelte elevs alsidige, personlige og sociale udvikling.
- Undervisningen tager udgangspunkt i en bred lærings- og intelligensopfattelse, så forskellige læringsstile respekteres i skolens hverdag.
- Klasselæreropgaven organiseres således, at den enkelte elev i dagligdagen sikres nær kontakt med en synlig, ansvarlig voksen.
- Klasseundervisning suppleres af undervisning på fleksible hold på tværs af niveau, klasser.

Fællesarrangementer

- For at pleje trivsel og samhørighed i skolens store fællesskaber, prioriteres fællesarrangementer højt på Tarm Skole.
- Alle elever deltager dagligt/ugentligt i fællesarrangementer for den fase, de er tilknyttet.
- I løbet af skoleåret arrangeres fællesarrangementer for hele afdelinger – eksempelvis i forbindelse med højtider.
- Eleverne inddrages så vidt muligt i forberedelse og afvikling af fællesarrangementer.
- Ledelsen deltager så vidt muligt i afvikling af fællesarrangementer.

Forebyggelse af mobning (Der henvises i øvrigt til Tarm Skole Anti-mobbestrategi)

- Det er en vision for Tarm Skole at være et sted, hvor det er rart at være, og hvor man trygt kan færdes, lære og udvikle sig.
- Alle har ret til at blive tiltalt og behandlet med respekt og værdighed.

- Vores skole skal være rummelig og inkluderende for alle – det vil sige, at der skal være plads til hinandens forskelligheder.
- Alle har et medansvar for at sikre, at konflikter ikke eskalerer.
- Skolens undervisende og pædagogiske personale gør dagligt en indsats for at skabe et trygt og tillidsfuldt fællesskab, hvor der er fokus på at styrke gode relationer, både mellem eleverne og mellem elever og voksne.
- Forældrene bidrager til arbejdet med det gode fællesskab bl.a. ved at tale positivt om alle børn og voksne omkring klassen, bakke op om fælles arrangementer og tage ansvar for trivslen hos alle børn i klassen.

Støtte til elever med særlige behov

- Skolen sikrer, at elever med særlige behov indgår i læringsforløb og får en støtte, der tager specielle hensyn til elevens forudsætninger.
- Omkring elever med særlige behov samarbejder skolen med relevante eksterne samarbejdspartnere således, at skolens personale kvalificeres bedst muligt til at varetage barnets særlige behov.
- Skolen sikrer, at der løbende foretages dokumentation af elevens udvikling. Forældre og relevante samarbejdspartnere indgår i et samarbejde om at formulere mål og evaluere disse.
- Der skelnes mellem faglige og pædagogiske støttebehov. Elever kan indstilles til individuelle forløb/indsatser i begge kategorier.
- Når elever med særlige behov visiteres til andet skoletilbud eller har overgang til anden fase eller skole, er der et samarbejde mellem Tarm Skole og det nye undervisningssted.

Revideret af Tarm skoles bestyrelse i juni 2025

Bestyrelsesformand

Skoleleder

Lone From Johannesen

Helle Kruse Hindø

