

Værdiregelsæt og Antimobbestrategi for:

Tarm Skole

Denne skabelon er et strategisk, pædagogisk værktøj, som hjælper med at udarbejde skolens værdiregelsæt og antimobbestrategi, og styrker det daglige arbejde med at etablere et godt psykisk undervisningsmiljø og sikre høj trivsel blandt eleverne.

Alle grundskoler i Danmark skal ifølge Undervisningsmiljøloven, udarbejde et værdiregelsæt for at sikre god adfærd blandt ledelse, personale og elever samt høj trivsel på skolen. I værdiregelsættet skal der indgå en antimobbestrategi, som skal målrette skolens arbejde mod mobning.

Denne skabelon er målrettet skolens ledelse, bestyrelse og de valgte undervisningsmiljørepræsentanter fra elevgruppen, som har til opgave at udforme værdiregelsættet og antimobbestrategien. DCUM opfordrer til, at alle med tilknytning til skolen inddrages i processen, så værdiregelsættet og antimobbestrategien bliver et fælles projekt.

En effektiv antimobbestrategi tager sit afsæt i og spiller aktivt sammen med et stærkt, veldefineret og forankret værdiregelsæt. Værdiregelsættet og antimobbestrategien hænger derfor uløseligt sammen.

Værdiregelsættet

Et værdiregelsæt sætter ord på skolens kerneværdier for god adfærd blandt ledelse, personale og elever. Kerneværdierne beskriver, hvordan skolen aktivt arbejder med at sikre et godt undervisningsmiljø, med fokus på elevernes trivsel og læring.

Antimobbestrategien

En antimobbestrategi giver fælles retningslinjer for arbejdet mod mobning ved at beskrive, hvordan skolen vil forebygge og håndtere mobning i praksis.



Refleksionsspørgsmål om trivsel og fællesskaber

reflekter over trivsel og
fællesskabers rolle i jeres
Værdiregelsæt og Antimobbestrategi

Hvad forstår vi ved
begrebet "trivsel"?

Hvad gør vi for at fremme
trivslen på vores skole?

Hvad forstår vi ved
begrebet
"fællesskab"?

Hvad gør vi for at fremme
gode fællesskaber på vores
skole?

Værdiregelsæt

Vedttaget d.:
August 2021

Revideres d.:
Senest august 2023

Vision

Beskriv kort jeres fremtidige mål med dette værdiregelsæt

Tarm Skole er en skole med flere afdelinger og mange forskellige læringsammenhænge. Det er vigtigt for os, at der er et fælles grundlag for vores handlinger ind i det professionelle fællesskab.

Dette værdiregelsæt skal være afsættet til, at alle voksne og børn på Tarm Skole, har fælles referenceramme og fælles sprog i forhold til hverdagens sociale og faglige sammenhænge. Vi tror på, at vi gennem dialogen, kan opbygge de relationer, der skaber grundlaget for gensidig forståelse.

Skolen er et læringssted, hvor eleverne, forældre og ansatte oplever passende udfordringer og opbygger gode relationer i et positivt læringsmiljø.

Kerneverdier

Beskriv jeres kerneværdier for høj trivsel og god adfærd. Værdierne skal tage afsæt i jeres vision

Det forstår vi ved kerneværdien

Beskriv jeres forståelse af kerneværdierne. Overvej hvad værdien skal fremme

Første værdi Bedst sammen – Social intelligens	Bedst sammen handler om den sociale intelligens, det er en værdi, som andre mærker: <ul style="list-style-type: none">• Fordi du virker positiv, siger opmuntrende ting til andre, lægger mærke til og bryder dig om hvordan andre har det, særligt dem, der ikke har det så godt.• Social intelligent er du også, hvis du trives godt i en gruppe og hvis du får andre med dig på en god måde.• Fordi du respekterer andre også dem du ikke er venner med
Anden værdi Giv aldrig op - Vedholdenhed	Giv aldrig op handler om at være vedholdende. Vi er alle vedholdende, men på forskellige områder: <ul style="list-style-type: none">• Nogen gange kommer vedholdenheden af sig selv. Det er når du har lyst til at bruge din styrke på det, du er i gang med• Andre gange kan du bruge din vedholdenhed, når du egentlig har lyst til at give op. Når du klør på i modgang, anstrenger dig, når det er kedeligt, finder dit gode humør frem, når det er svært, viser du din vedholdenhed.
Tredje værdi Brænd for det du vil – Engagement	Brænd for det du vil handler om at være engageret. Det kan andre se når: <ul style="list-style-type: none">• Du sætter alle kræfter ind, når det gælder. Der hvor du bestemmer dig for at yde en indsats – selvom opgaven kan se svær ud• Du henter engagement hos de personer, som er rundt om dig. Vi vil alle sammen gerne, at du skal lykkes med at finde dit engagement, så du kan støtte dig til os Særligt når noget er svært og vanskeligt, har vi et fælles ansvar for at støtte og opmuntre hinanden.

<p>Fjerde værdi</p> <p>Tæl til 10 - Selvkontrol</p>	<p>Tæl til 10 handler om at have kontrol over sig selv. Det er vigtigt fordi, et skoleliv er fuld af udfordringer og når vi møder udfordringer er det afgørende, at vi kan holde os selv i balance. Du har selvkontrol når:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Du ikke bliver afledt af andre ting. Så du bevarer dit fokus på læringsituationen • Du har kontrol over dit temperament <p>Selvkontrol handler også om at kontrollere din hverdag, sådan at du møder udhvilet og klar til den næste skoledag.</p>
<p>Femte værdi</p> <p>Tro på det - Optimisme</p>	<p>Tro på det handler om optimisme. En optimistisk person tror ikke bare, at alt alting går godt. Vores optimisme har vi faktisk allermost brug for, når tingene ikke går så godt. Andre kan se din optimisme når:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Du finder dit gå-på mod og det gode humør frem selv når det ser svært ud • Du minder dig selv og andre om, at det før er lykkedes selv om vi ikke troede det ville <p>Optimisten er den modige der tør prøve noget af. Optimisten tør fejle og lære af det.</p>
<p>Sjette værdi</p> <p>Prøv, se og lær - Nysgerrighed</p>	<p>Prøv, se og lær handler om at være nysgerrig. Det er vi alle. især når det gælder nye og spændende ting. Nysgerrighed har givet os mange opdagelser og opfindelser. Nysgerrighed er vigtig for dig fordi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den giver ny læring og nye kundskaber • Den åbner muligheden for at lære mennesker at kende, som du ellers ikke ville have interesseret dig for • Den åbner dørene til det fremmede og det ukendte <p>Nysgerrigheden er en fælles forpligtigelse, som kan hjælpe os til et stærkere fællesskab</p>
<p>Syvende værdi</p> <p>Bare sig tak - Taknemmelighed</p>	<p>Bare sig tak handler om taknemmelighed. Du viser din taknemmelighed når:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Andre mærker, at du mener det. Særligt fordi du ikke lader dig gå på af småting og dumheder • Du viser at du bryder dig om det, der virkelig betyder noget, for dig og for de andre

Kerneverdier i praksis

Beskriv helt konkret, hvordan I vil implementere jeres kerneværdier i praksis

Tag stilling til, hvem der har ansvaret for hvad under hver kerneværdi

<p>Første værdi Bedst sammen – Social intelligens</p> <p>Praksis på Tarm Skole skal være kendetegnet ved:</p> <ul style="list-style-type: none">• Positive læringsfællesskaber hvor der er en god måde at tale med hinanden (børn og voksne) på.• Fokus på, at elever øver sig i at udvise empati og mestrer at inkludere flest mulige i fællesskabet.• Fokus på god tone omkring læringsituationen	<p>Ledelse Det er ledelsens opgave at sikre en god omgangstone i og omkring læringsituationen. Skal sikre, at det er muligt for personalet at deltage i sociale arrangementer.</p> <p>Personale Opfordrer til åbenhed om elevers udfordringer. Vigtigt at deltage i sociale arrangementer, hvis det er muligt.</p> <p>Elever Er medansvarlige for en god omgangstone. Vigtigt at deltage i og evt. planlægge sociale arrangementer.</p> <p>Forældre Taler åbent med de øvrige personaler og forældre, så tidligt som muligt. Vigtigt at deltage i/arrangere sociale arrangementer. Omtaler elever, ansatte og forældre respektfuldt.</p>
<p>Anden værdi Giv aldrig op – Vedholdenhed</p> <p>Praksis på Tarm Skole skal være kendetegnet ved:</p> <ul style="list-style-type: none">• Eleverne oplever faglig støtte og opmuntring til at træne færdigheder.• Vi værdsætter elevens arbejdsproces og anerkender elevens selvstændige metoder i at nå frem til sit mål.• Fejl opfatter vi som en del af arbejdsprocessen og en ofte uundgåelig del af vejen frem til målet.	<p>Ledelse Ansvar for at personale har fokus på den enkelte elevs læring. Dette skal bl.a. ske ved afvikling af klassekonferencer.</p> <p>Personale Alle elever skal mødes af en understøttende voksen, som kan hjælpe dem videre i deres læringsproces.</p> <p>Elever Skal være bevidste om egen læringsstil og acceptere at fejl er en uundværlig del af læringsprocessen.</p> <p>Forældre Skal understøtte personalet og elevernes arbejde med læringsituationen.</p>
<p>Tredje værdi Brænd for det du vil – Engagement</p> <p>Praksis på Tarm Skole skal være kendetegnet ved:</p> <ul style="list-style-type: none">• Begejstring og glæde er et vigtigt drive i læring. Vi hylder dette og ser, at det kan smitte med god arbejdsglæde både for den enkelte og fællesskabet.	<p>Ledelse Skal sikre at der er rammer til at prøve nye ting af. Der skal være "højt til loftet".</p> <p>Personale Skal arbejde positivt med elevernes motivation, bl.a. ved at gå forrest som et godt eksempel.</p> <p>Elever Skal forsøge at engagere sig i undervisningen og være konstruktive hvis det ikke lykkes.</p> <p>Forældre Er indforstået med at selvom deres barn, eller de selv, er engageret i et bestemt emne eller en metode, er det ikke ensbetydende med at al undervisning bør tilrettelægges derefter.</p>
<p>Fjerde værdi Tæl til 10 – Selvkontrol</p> <p>Praksis på Tarm Skole skal være kendetegnet ved:</p> <ul style="list-style-type: none">• For at alle kan trives, er det vigtigt, at enhver på Tarm Skole mestrer at stoppe sig selv, inden det udløser negativ adfærd.• Det er vigtigt at signalere til andre, hvis man har brug for trække sig for at tanke energi for derefter igen at deltage i fællesskabet.	<p>Ledelse Skal sikre rammer, der giver mulighed for at både elever, personale, og forældre oplever, at det er helt i orden at stoppe op i situationen og tænke sig om og dermed undgå uhensigtsmæssige reaktioner.</p> <p>Personale Skal holde balancen mellem at agere med en professionel distance, samtidig med at holde fast i den essentielle personlige nærhed, som relationer bygger på.</p> <p>Elever Skal arbejde mod at opnå selvkontrol, sådan at de selv har mulighed for at søge ud af en situation, hvis de får behov for det.</p>

	<p>Forældre: Det er vigtigt, at der altid er fokus på at håndtere tingene der hvor de hører hjemme. Problematikker omkring skolen drøftes og løses bedst i en god tone, sammen med skolen.</p>
<p>Femte værdi Tro på det – Optimisme</p> <p>Praksis på Tarm Skole skal være kendetegnet ved:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi vælger at søge muligheder frem for begrænsninger. • I de tætte arbejdsfællesskaber kan kreative ideer udvikles, når vi har fokus på at udnytte hinandens forskellige kompetencer. 	<p>Ledelse Går forrest som eksempel på, at der er grund til at tro på, at vi i fællesskab kan få ført ideer ud i livet, selv når det ser svært ud.</p> <p>Personale Skal kendetegnes ved at være optimistiske på elevernes og egne vegne.</p> <p>Elever Skal turde tro på at kunne lykkes selvom opgaven ser svær ud.</p> <p>Forældre Skal kendetegnes ved at være optimistiske på børnenes og skolens vegne.</p>
<p>Sjette værdi Prøv, se og lær – Nysgerrighed</p> <p>Praksis på Tarm Skole skal være kendetegnet ved:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi følger gerne den entreprenante arbejds metode, hvor spørgsmålstejn kommer før udråbstegn. • Vi motiverer elevernes kreative og undersøgende tilgang til læring. 	<p>Ledelse Skal understøtte og motiverer til eksperimenterende og undersøgende undervisning, for at understøtte en kreativ tilgang til læringssituationen.</p> <p>Personale Skal have en spørgende tilgang til problemstillinger både i undervisningsmæssig sammenhæng, men også i forhold til elev- og forældre relationen.</p> <p>Elever Skal holde fast i nysgerrigheden ved at turde stille relevante spørgsmål og forholde sig undersøgende til læring.</p> <p>Forældre Forhold dig nysgerrigt.... Er der en forklaring på...? Støt børnene i deres nysgerrighed ved at spørge ind til deres undersøgelser.</p>
<p>Syvende værdi Bare sig tak – Taknemmelighed</p> <p>Praksis på Tarm Skole skal være kendetegnet ved:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi vægter elevernes sociale dannelsesproces. Sproget er en vigtig faktor. • Vi ønsker at støtte forældrenes grundlæggende opdragelse ved at guide eleverne i deres samvær med både kammerater og voksne på skolen. 	<p>Ledelse Bare sig tak ☺</p> <p>Personale Bare sig tak ☺</p> <p>Elever Bare sig tak ☺</p> <p>Forældre Bare sig tak ☺</p>

Værdiregelsæt: overholdelse og forankring

Hvordan sikrer I, at værdiregelsættet er synligt og kendt af alle på skolen?

Overvej måder, der kan gøre opmærksom på værdiregelsættet

Formidles på forældre-, personale- og elevrådsmøder

Årsplaner med fokus på enkelte værdier af gangen.

Temauger

Hvordan sikrer I ejerskab omkring jeres værdiregelsæt blandt alle på skolen?

Overvej hvordan I inddrager hele skolen i udformningen og forankringen af værdiregelsættet

Klasseforældreråd

Elevråd

Trivselsindsatser præsenteres på første forældremøde

Hvad gør I, hvis værdiregelsættet ikke overholdes?

Overvej handlinger, der kan tages i brug, hvis værdiregelsættet ikke overholdes

Når værdiregelsættet ikke overholdes, er det vigtigt, at der er en tydelig kommunikation herom, dvs.: Uanset hvilken part der ikke har overholdt regelsættet, skal der være en kommunikation herom. Det betyder at, ledelse, medarbejdere, elever og forældre er forpligtiget på, at tage kontakt til hinanden hvis regelsættet ikke overholdes.

Elever:

Hvis en elev ikke overholder regelsættet, skal der være en samtale med dem det handler om evt. med klasselæreren. Der skal laves et notat til forældrene. I gentagelses tilfælde indkaldes der til et møde med forældrene.

Medarbejdere:

Hvis en medarbejder ikke overholder regelsættet, skal der være en samtale med dem det handler om, ledelsen kan være repræsenteret. I gentagelses tilfælde indkaldes der til et møde med ledelsen.

Ledelse:

Hvis ledelsen ikke overholder regelsættet, er den forpligtet på at have et møde med dem det handler om.

Forældre:

Hvis en forældre ikke overholder regelsættet, skal der være en samtale med dem det handler om. I gentagelses tilfælde indkaldes der til et møde med ledelsen.

Antimobbestrategi

Gældende fra:

August 2021

Revideres d.:

Senest august 2023

Formål

Hvad er formålet med jeres antimobbestrategi?

Formålet med antimobbestrategien er:

- At have et fælles udgangspunkt og handleplan at referere til hvis mobning skulle opstå
- At understøtte gode læringsfællesskaber
- At danne grundlag og sætte ramme for en tryk skolehverdag

Målsætninger

Hvad er jeres målsætninger for antimobbestrategien? Beskriv 5 målsætninger

Målsætning 1

- Antimobbestrategien skal være kendt blandt elever, forældre og personale

Målsætning 2

- Antimobbestrategien skal være udarbejdet i samarbejde med elever, forældre og personale

Målsætning 3

- Antimobbestrategien skal være med til at sikre, at der er kommunikation også når gælder et ømtåleligt emne som mobning.

Målsætning 4

- Antimobbestrategi skal være med til at danne grundlaget for en tryk skolehverdag

Målsætning 5

- Antimobbestrategi skal være med til at sikre gode læringsfællesskaber

Begreber

Hvordan definerer I...

Mobning?

Ved mobning forstår vi: "En situation, hvor en eller flere personer gentagne gange udsætter en anden person for handlinger, som denne opfatter som sårende, krænkende eller nedværdigende.

Digital mobning?

Ved digital mobning forstår vi: "En situation, hvor en eller flere personer gentagne gange udsætter en anden person for handlinger, på digitale platforme, som denne opfatter som sårende, krænkende eller nedværdigende. Godmodige drillerier mellem venner eller enkeltstående konflikter mellem ligeværdige parter er ikke mobning".

Forebyggelse

Hvad vil I gøre for at forebygge mobning på skolen?

Beskriv hvad hver af følgende grupper kan gøre for at forebygge mobning

Ledelse

Vi vil have fokus på, at tale åbent om problemer når de opstår også i andre sammenhænge, på denne måde kan vi underbygge kulturen med at få talt sammen når der er behov for det, selv når emnerne er svære.

Personale

Vi vil sætte trivsel i fokus ved at fortsætte arbejdet med karaktertrækkene "Bedst sammen" og "Tæl til ti", ligesom vi vil blive ved med at følge op på trivselsundersøgelserne.

Elever

Vi vil tænke os mere om, altså om det man gør er godt for andre og man kan invitere andre end de samme hver gang eller invitere flere i stedet for at holde andre udenfor.

Forældre

Hvad vil I gøre for at forebygge digital mobning på skolen?

Beskriv hvad følgende grupper kan gøre for at forebygge digital mobning (mobning på nettet, sociale medier m.m.)

Ledelse

Vi vil sikre at der jævnligt bliver sat fokus på emnet enten i den almindelige undervisning, eller i form af foredrag ved eksterne (f.eks. SSP).

Vi følge op på at alle involverede bliver hørt, når sager opstår.

Personale

Vi vil inddrage digital mobning som en naturlig del af undervisningen i net-etik og digital adfærd.

Elever

- Man kan blokere dem man ikke har lyst til have som ven digitalt
- Man kan gå noget hårde ind for at få afleveret telefoner
- Man kan tage fat i forældrene så hurtigt som muligt, så de ligesom kan hjælpe deres barn og få snakket med det andet barns forældre
- Man kan f.eks. gøre så elever ikke kan skrive til hindanden på teams og aula uden Ninas tilladelse.

Forældre

Har I udfordringer med mobning?

Hos DCUM er vi eksperter i børnefællesskaber, digital dannelse samt trivsel og læring. Kontakt os og hør mere om de mange konsulenttydelser vi tilbyder - også i forhold til forebyggelse og bekæmpelse af mobning.

Se mere på www.dcum.dk

Indgriben og genoprettelse

Hvordan griber I ind, hvis I oplever mobning eller digital mobning?

Beskriv helt konkret, hvad hver af de følgende grupper gør i tilfælde af mobning

Ledelse

Når vi bliver bekendt med et tilfælde af mobning/digital mobning:

- Indleder en undersøgelse af situationen
- Kontakter de berørte parter
- Inviterer parterne til dialog evt. i samarbejde med eksterne samarbejdspartnere (SSP)

Personale

Vi vil undersøge sagen fra de berørte parters vinkler og drøfte det med ledelsen.

Elever

Vi synes, at det med SSP er en god ide men det må gerne være en ung SSP person, som selv kan huske hvordan det er at være et barn. Han/hun skal også have stået i ens eget fodspor så de ligesom ved hvordan det er, ellers kan man godt have lidt svært ved det. Hvis vi oplevede mobning ville vi gå hen og prøve at få dem til at stoppe og derefter hente en lærer eller den nærmeste voksen som kunne hjælpe.

Man kan snakke om det og få folk mere ind i fællesskabet

Man skal for tælle den er har mobbet af den er noget lort og at de skal stop og sige undskyld

At man snakker om tingene inden man snakker ondt om hinanden

At få ssp til at forklare hvordan personen der bliver mobbet føler

Hvem involverer I, hvis I oplever mobning eller digital mobning?

Beskriv hvem, udover de ovennævnte, der skal inddrages, hvis I opdager, at mobning finder sted.

F.eks. forældre, elevråd, ressourcepersoner, offentlige myndigheder eller andre instanser.

Overvej hvordan de skal inddrages og i hvilket omfang

Vi vil selvfølgelig involvere trivselsteamet (AKT) i et konkrete tilfælde. Elevråd vil også være relevante i et generelt sigte.

Værdiregelsæt og antimobbestrategi: overholdelse og forankring

Hvordan kan ledelsen aktivt arbejde med at bekæmpe mobning og digital mobning?

Overvej tiltag, som ledelsen kan gøre for at styrke indsatsen mod mobning, f.eks. kompetenceudvikling blandt personalet

Ved at holde fast i vores fokus på relationskompetencen, tror vi på at vi bliver endnu bedre rustet til at bekæmpe mobning og digital mobning.

Hvordan sikrer I, at antimobbestrategien er synlig og kendt af alle på skolen?

Overvej hvordan I kan gøre opmærksom på og sikre forankring af antimobbestrategien

Hvad gør I, hvis antimobbestrategien ikke overholdes?

Overvej hvilke handlinger I kan tage i brug, hvis antimobbestrategien ikke overholdes

Når antimobbestrategien ikke overholdes, er det vigtigt, at der er en tydelig kommunikation herom, dvs.: Uanset hvilken part der ikke har overholdt antimobbestrategien, skal der være en kommunikation herom. Det betyder at, ledelse, medarbejdere, elever og forældre er forpligtiget på, at tage kontakt til hinanden hvis antimobbestrategien ikke overholdes.

Elever:

Hvis en elev ikke overholder antimobbestrategien, skal der være en samtale med dem det handler om evt. med klasselæreren. Der skal laves et notat til forældrene. I gentagelses tilfælde indkaldes der til et møde med forældrene.

Medarbejdere:

Hvis en medarbejder ikke overholder antimobbestrategien, skal der være en samtale med dem det handler om, ledelsen kan være repræsenteret. I gentagelses tilfælde indkaldes der til et møde med ledelsen.

Ledelse:

Hvis ledelsen ikke overholder antimobbestrategien, er den forpligtet på at have et møde med dem det handler om.

Forældre:

Hvis en forældre ikke overholder antimobbestrategien, skal der være en samtale med dem det handler om. I gentagelses tilfælde indkaldes der til et møde med ledelsen.